

нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

- 1.5. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).
- 1.6. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности детей с ТНР.

- 2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в ДОУ, обозначенной в положении, является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.
- 2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДОУ относятся:
 - разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
 - организация комплексной помощи воспитанникам детского сада по коррекции тяжелых нарушений речи;
 - своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
 - обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
 - обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
 - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников детского сада по преодолению у ребенка ТНР;
 - повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

3. Порядок комплектования групп компенсирующей направленности

- 3.1. Зачисление детей с ограниченными возможностями здоровья в группу компенсирующей направленности осуществляется с согласия родителя (законного представителя), на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК).
- 3.2. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.
- 3.3. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с

тяжелыми нарушениями речи составляет:

- 6 детей в возрасте до 3 лет;
- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи:

- 12 детей в возрасте старше 3 лет.

- 3.4. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.
- 3.5. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 3-х лет.
- 3.6. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- 4.1. Образовательная деятельность группы организуется по адаптированной образовательной программе МКДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка» для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 4.2. Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.
- 4.3. Организация образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности регламентируется рабочей программой; учебным планом и учебным графиком; индивидуальными образовательными маршрутами (при их наличии).
- 4.4. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей дошкольного с ТНР с учетом режима работы детского сада и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 4.5. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:
 - для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
 - для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
 - для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
 - для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
 - для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

5. Организация деятельности педагогических работников в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности реализуется взаимодействием в работе воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по ФК, музыкального руководителя. Ведущий специалист в сопровождении детей с тяжелыми нарушениями речи – учитель-логопед.

5.1. Учитель-логопед:

Основные обязанности:

- всестороннее изучение индивидуальных особенностей детей с ОВЗ;
- коррекция нарушений речевого развития,
- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- проводит консультативную и просветительскую работу с родителями и педагогами;
- участвует в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- работает в тесном контакте со всеми специалистами, воспитателями и родителями (законными представителями)

Документация:

- ✓ заключение ПМПК на каждого ребенка;
- ✓ календарно-тематический план коррекционной деятельности учителя-логопеда;
- ✓ речевая карта;
- ✓ табель посещения логопедических занятий;
- ✓ журнал консультаций с родителями;
- ✓ журнал взаимодействия с воспитателем.

5.2. Старший воспитатель:

Основные обязанности:

- программное обеспечение и учебно-методическое оснащение деятельности групп;
- оказание методической помощи педагогам;
- осуществление общего руководства коррекционно-педагогической работой коллектива;
- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ;
- организация проверки, контроля и систематического обсуждения эффективности образовательной деятельности.

5.3. Воспитатель:

Основные обязанности:

- организация образовательной деятельности с учетом индивидуальных, физиологических и психологических особенностей детей;
- осуществление коррекционно-развивающей деятельности через взаимодействие со специалистом, ответственным за сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- отработка умений по автоматизации звуков, интеграция логопедических целей, содержания, технологий в повседневную жизнь воспитанников

5.4. Педагог-психолог:

Основные обязанности:

- проведение диагностической, психо – коррекционной работы с детьми группы;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, направленных на развитие эмоционально-личностной сферы, познавательного развития и адаптивных возможностей детей;
- участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ,
- проведение консультативной работы с родителями;
- оказание консультативную помощь воспитателям и специалистам в решении конкретных проблем;
- осуществление деятельности в тесном контакте со всеми специалистами воспитателями и родителями (законными представителями).

5.5. Музыкальный руководитель:

Основные обязанности:

- осуществление развития музыкальных способностей, эмоциональной сферы творческой деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности с учетом индивидуального подхода, рекомендаций специалистов;

5.6. Инструктор по физической культуре:

- организация деятельности по приобщению воспитанников группы компенсирующей направленности к физической культуре с учетом индивидуального подхода, рекомендаций специалистов;

6. Руководство и контроль деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 6.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение в комплексе мероприятий осуществляет заведующий дошкольным образовательным учреждением. Заведующий ДОУ несет ответственность за комплектование и функционирование группы, координирует деятельность коллектива специалистов, осуществляет контроль эффективности работ.
- 6.2. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются действующими в МКД «Детский сад № 6 «Алёнушка» Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.
- 6.3. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель.

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение действует со дня его принятия на педагогическом совете после утверждения заведующим ДОУ.
- 7.2. Все изменения в настоящее Положение рассматриваются на заседании педагогического совета, за исключением изменений, предусмотренных действующим законодательством, которые заведующий может внести в настоящее Положение лично, приведя его в соответствие с законом.
- 7.3. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, регламентирующих деятельность компенсирующей группы, которые являются основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

и скреплено печатью

5 (цифрами)

(прописью)

Листов

Должность ст. воспитателя

Подпись

Михаил С. П.

« 25 »

МП

