

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МКДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

## СОГЛАСОВАНО

на общем собрании работников  
МКДОУ «Детский сад № 6 «Алёнушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025

## УТВЕРЖДЕНО

приказом № 72-09  
заведующий МКДОУ  
№ 6 «Алёнушка»  
Ю. Терешкина  
» 08.2025



## ПОЛОЖЕНИЕ ОБ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ

### 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптации воспитанников (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, другими законодательными актами Министерства образования Российской Федерации, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155), Уставом ДОУ.

1.2. Настоящее Положение регулирует процесс адаптации ребёнка в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 6 «Алёнушка» (далее – ДОУ).

1.3. Адаптация – процесс активного приспособления ребёнка к условиям социальной среды ДОУ.

1.4. Задачи адаптационного периода:

- построение конструктивного сотрудничества между воспитанниками, родителями (лицами, их заменяющими) и педагогами;
- соблюдение единых требований к режиму дня в семье и детском саду;
- создание эмоционального комфорта для каждого воспитанника в группе;
- осуществление индивидуального подхода к воспитанникам.

1.5. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

### 2. Схема адаптации ребенка к условиям ДОУ.

2.1. Первичный прием детей в ДОУ осуществляют заведующий, медицинский работник, педагог-психолог (при наличии), воспитатель группы. При приеме воспитанника уточняются сведения по анамнезу жизни, состоянию здоровья, особенностям воспитания и поведения ребенка.

2.2. Адаптация проходит в зависимости от индивидуальных особенностей и поведения ребенка по следующей схеме:

- первый, второй день пребывания – 2-3 часа в день;
- третий – пятый день – ребенок находится в ДОУ до дневного сна;
- со второй недели ребенка начинают оставлять на дневной сон и забирают сразу после полдника.

Далее ребенка оставляют в ДОУ на целый день.

Данная схема корректируется воспитателем и педагогом-психологом в зависимости от течения адаптации ребенка, его возможной болезни в период адаптации, которая увеличивает длительность протекания адаптации.

2.3. Приём воспитанников в группу во время адаптационного периода рекомендуется осуществлять с интервалом в два- три дня.

### 3. Организация деятельности педагога-психолога в адаптационный период.

3.1. Педагог-психолог осуществляет составляет прогноз вероятной степени адаптации на основе метода наблюдения.

3.2. Педагог-психолог проводит беседы, консультации для родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов по проблеме адаптации и преодолению трудностей адаптации.

3.3. Педагог-психолог координирует деятельность воспитателей и родителей (лиц, их заменяющих) в адаптационный период.

3.4. Совместно с медицинским работником, воспитателем определяет окончание процесса адаптации у каждого воспитанника.

#### **4. Организация деятельности воспитателей в адаптационный период.**

4.1. Организационная встреча родителей (лиц, их заменяющих) вновь поступающих воспитанников проводится до поступления ребёнка в детский сад. На встрече заведующий ДООУ, педагогические работники знакомят родителей (лиц, их заменяющих) с характерными особенностями адаптационного периода, режимом дня в данной возрастной группе.

4.2. Воспитатель наблюдает за поведением каждого воспитанника совместно с педагогом-психологом и отмечает данные по адаптации в адаптационный лист воспитанника (Приложение).

4.3. Воспитатель организует воспитательно-образовательную работу в группе, сохраняя привычные для ребенка способы кормления (докармливания), укладывания спать, игры с собственными игрушками.

4.4. В период адаптации воспитатель обеспечивает ребенку:

- тепловой комфорт;
- питьевой режим;
- оптимальную двигательную активность;
- контроль состояния носоглотки;
- эмоциональный комфорт (использование функциональной музыки – при укладывании спать, подъеме и других режимных моментах, рисовании).

4.5. Воспитатель оформляет наглядную информацию, индивидуальные памятки для родителей по теме: «Особенности адаптационного периода».

#### **5. Обязанности родителей в адаптационный период.**

5.1. Родители (лица, их заменяющие) соблюдают в семье режим дня, соответствующий режиму дня детского сада.

5.2. В период адаптации родители (лица, их заменяющие) строго соблюдают схему посещения ребенком ДООУ, разработанную воспитателем и педагогом-психологом, не допуская пропусков без уважительных причин.

5.3. Все дальнейшие вопросы, касающиеся оказания ДООУ воспитанникам образовательных услуг, а также осуществления присмотра и ухода за воспитанниками, регулируются договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования, заключенным между ДООУ и родителями (лицами, их заменяющими) при приеме в детский сад.

**Адаптационный лист ребенка группы раннего развития в МКДОУ  
«Детский сад № 6 «Алёнушка»**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

Адаптационные данные		Дни наблюдений								
		1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение	Плохое									
	Хорошее									
	Неустойчивое									
	Раздражительное									
Аппетит	Плохой									
	Хороший									
	Избирательный									
Сон	Поверхностный									
	Глубокий									
Активность в игре	Контактен									
	Доброжелателен									
	Агрессивен									
Активность в речи	Активен									
	Пассивен									
Познавательные потребности	Любознателен									
	Не любознателен									

**Условные обозначения:** выбранный показатель - +; болел - б; дома - д.

**Выводы об особенностях адаптационного периода:** (нужное подчеркнуть)

**Возраст при поступлении** ребенка в детский сад \_\_\_\_\_

Ребенок до поступления в ДОУ посещал, не посещал детский сад \_\_\_\_\_

**Степень тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

легкая: 1-15 дней, средняя: 16-32 дня, тяжелая: 32-64 дня, 64-128 дней

**Взаимоотношения со взрослыми:** контактен, доброжелателен, агрессивен

**Взаимоотношения с детьми:** контактен, доброжелателен, агрессивен

**Индивидуальные проявления:** \_\_\_\_\_

**Степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода:**

**легкая** (1 - 15 дней), ребенок соответственно норме прибавляет в весе, адекватно ведет себя в коллективе, не болеет в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения;

**средняя** (16 - 32 дня), - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе; настроение неустойчивое, может наблюдаться отсутствие аппетита, кратковременный и беспокойный сон; может наступить однократное заболевание длительностью 5-7 дней, есть признаки психического стресса;

**тяжелая** (32 - 64 дня, 64 - 128 дней) - ребенок часто болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки: грызение ногтей, сосание пальца; возникает стойкий энурез, теряет уже полученные навыки; может наступить как физическое, так и психическое истощение организма.

Документ в  
прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

3 (цифрами) (прописью) ЛИСТОВ

Должность *Методичек*

Подпись *Мещеряков*

«19» г. МП

